

## Grundsätze zur Leistungsbewertung

- Die Gewichtung der einzelnen Kompetenzen für die Notenfindung ist sportartspezifisch, bzw. inhaltsbezogen/reihenabhängig und werden den SuS am Anfang jeder Reihe erläutert.
- Die Notenstufen und Differenzierungen der Notenstufen im Fach Sport sind für alle Schüler und Eltern auf der Homepage einsehbar

| Umfang der Leistungen   |   |   |  | Notenstufe |
|---|---|---|--|------------|
| Die Leistung entspricht den Anforderungen in <b>besonderem Maße:</b>  |   |   |  | sehr gut   |
| Bewegungs- und Wahrnehmungskompetenz  | Sachkompetenz   | Methodenkompetenz   | Urteilskompetenz   |            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Spielt in Mannschaftssportarten stets mannschaftsdienlich</li> <li>- Kann sportartenspezifische Taktik stets erkennen und anwenden</li> <li>- Zeigt koordinative und konditionelle und gestalterische Fähigkeiten im besonderen Maße (situationsunabhängig)</li> <li>- Stete Anstrengungsbereitschaft: zeigt in jeder Stunde, dass er sich verbessern möchte</li> <li>- Lernfortschritt ist durch beobachtbare Anstrengungsbereitschaft stets erkennbar</li> <li>- Fairness</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Durchgängig eigenständige, zielgerichtete klare fachsprachliche Darstellung in kognitve Phasen</li> <li>- Regelkenntnis mündlich wiedergeben und in Ansätzen in der praktischen Ausführung anwenden können</li> <li>- Anwesenheit (auch wenn die aktive Teilnahme nicht möglich ist) Aufgaben</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Selbst- und Mitverantwortung bei Mannschafts- und Gruppenbildung sind stets beobachtbar</li> <li>- Selbstständigkeit, Mitgestaltung und Organisation von Rahmenbedingungen sportlichen Handelns sind stets beobachtbar</li> <li>- Eigeninitiative bei der Gestaltung von Unterrichtssequenzen: Übernahme von Zusatzaufgaben, Aufwärmprogrammen, Impulsreferate, Schiedsrichtertätigkeit</li> <li>- kann Methoden und Prinzipien zur Leistungssteigerung entwerfen</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kann Konzepte und Methoden zum motorischen bzw. gestalterischen Lernen begründet anwenden und beurteilen</li> <li>- Kann seine Fähigkeiten anpassen (verschiedenen Leistungsniveaus spielen)</li> </ul> |            |

|  |   |   |   |                     |
|--|---|---|---|---------------------|
| Die Leistung entspricht den Anforderungen <b>in vollem Maße:</b>   |   |   |   | <b>gut</b>          |
| <b>Bewegungs- und Wahrnehmungskompetenz</b>  | <b>Sachkompetenz</b>  | <b>Methodenkompetenz</b>  | <b>Urteilskompetenz</b>   |                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Spielt in Mannschaftssportarten meistens mannschaftsdienlich</li> <li>- Sportartenspezifische Taktik erkennen und anwenden können</li> <li>- Zeigt koordinative und konditionelle und gestalterische Fähigkeiten in vollem Maße (situationsabhängig)</li> <li>- Strengt sich in vollem Umfang an und zeigt, dass er sich verbessern möchte</li> <li>- Lernfortschritt ist durch Anstrengungsbereitschaft erkennbar</li> <li>- Fairness</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Eigenständige, zielgerichtete klare fachsprachliche Darstellung in kognitiven Phasen</li> <li>- Regelkenntnis mündlich wiedergeben können</li> <li>- Anwesenheit (auch wenn die aktive Teilnahme nicht möglich ist)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Regelmäßige Selbstständigkeit, Mitgestaltung und Organisation von Rahmenbedingungen sportlichen Handelns</li> <li>- Zeigt Selbst- und Mitverantwortung bei Mannschaften- und Gruppenbildung</li> <li>- Zielführende Mithilfe bei der Gestaltung von Unterrichtssequenzen: Übernahme von Zusatzaufgaben, Aufwärmprogrammen, Impulsreferate, Schiedsrichtertätigkeit</li> <li>- Kann Methoden und Prinzipien zur Leistungssteigerung begründet anwenden</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kann Konzepte und Methoden zum motorischen bzw. gestalterischen Lernen meist zielführend begründet beurteilen</li> </ul> |                     |
| Die Leistung entspricht den Anforderungen <b>im Allgemeinen</b>  |   |   |   | <b>befriedigend</b> |
| <b>Bewegungs- und Wahrnehmungskompetenz</b>  | <b>Sachkompetenz</b>  | <b>Methodenkompetenz</b>  | <b>Urteilskompetenz</b>   |                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Spielt in Mannschaftssportarten mannschaftsdienlich</li> <li>- Sportartenspezifische Taktik erkennen oder durchführen können</li> <li>- Zeigt koordinative und konditionelle und gestalterische Fähigkeiten im Allgemeinen (situationsabhängig)</li> <li>- Anstrengungsbereitschaft ist generell beobachtbar</li> <li>- Anstrengungsbereitschaft: Zeigt phasenweise, dass er sich</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Teilweise eigenständige, zielgerichtete Darstellung in kognitiven Phasen</li> <li>- Regelkenntnis teilweise wiedergeben können</li> <li>- Anwesenheit (auch wenn die aktive Teilnahme nicht möglich ist)</li> </ul>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Teils Selbstständigkeit, Mitgestaltung und Organisation von Rahmenbedingungen sportlichen Handelns</li> <li>- Kooperation bei Mannschaften- und Gruppenbildung</li> <li>- Mithilfe bei der Gestaltung von Unterrichtssequenzen nach Aufforderung</li> <li>- Kann Methoden und Prinzipien zur Leistungssteigerung nennen</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kann Konzepte und Methoden zum motorischen bzw. gestalterischen Lernen generell zielführend beurteilen</li> </ul>        |                     |

|   |  |  |   |                    |
|---|--|--|---|--------------------|
| verbessern möchte<br>(Lernfortschritt durch<br>bevorstehende Überprüfung<br>erkennbar)<br>- Fairness  |  |  |   |                    |
| <b>Die Leistung weist Mängel auf, entspricht aber im Ganzen noch den Anforderungen</b>  |  |  |   | <b>ausreichend</b> |
| <b>Bewegungs- und Wahrnehmungskompetenz</b><br><br><ul style="list-style-type: none"> <li>- Spielt in Mannschaftssportarten regelkonform mit</li> <li>- Zeigt koordinative und konditionelle und gestalterische Fähigkeiten in Ansätzen (situationsabhängig)</li> <li>- Sportartenspezifische Taktik nennen oder eingeschränkt durchführen können</li> <li>- Anstrengungsbereitschaft kaum beobachtbar</li> <li>- Lernfortschritt durch bevorstehende Überprüfung kaum erkennbar</li> <li>- Fairness</li> </ul> | <b>Sachkompetenz</b><br><br><ul style="list-style-type: none"> <li>- Teilweise Mitarbeit in kognitiven Phasen</li> <li>- Kann Grundelemente des Regelwerks nennen</li> <li>- Anwesenheit (auch wenn die aktive Teilnahme nicht möglich ist)</li> </ul> | <b>Methodenkompetenz</b><br><br><ul style="list-style-type: none"> <li>- Mitgestaltung und Organisation von Rahmenbedingungen sportlichen Handelns nach Aufforderung</li> <li>- Kooperation bei Mannschafts- und Gruppenbildung</li> <li>- Mithilfe bei der Gestaltung von Unterrichtssequenzen nach wiederholter Aufforderung</li> <li>- Kann Methoden und Prinzipien zur Leistungssteigerung in Ansätzen nennen</li> </ul> | <b>Urteilskompetenz</b><br><br><ul style="list-style-type: none"> <li>- Kann Konzepte und Methoden zum motorischen bzw. gestalterischen Lernen selten zielführend beurteilen</li> </ul> |                    |
| Die Leistung entspricht <b>nicht</b> den oben ausdifferenzierten Anforderungen und Indikatoren, notwendige Grundkenntnisse sind jedoch vorhanden, die Mängel sind in absehbarer Zeit behebbar.  |  |  |   | <b>mangelhaft</b>  |
| Die Leistung entspricht <b>nicht</b> den oben ausdifferenzierten Anforderungen und Indikatoren, auch Grundkenntnisse sind so lückenhaft, dass die Mängel in absehbarer Zeit <b>nicht</b> behebbar sind.   |  |  |   | <b>ungenügend</b>  |